|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| قابلیت تغییر | | | اهمیت | | | | | | پیشنهادات اعضای هیات علمی جهت ارتقا سیستم ارزیابی مهارت های بالینی | طبقه |
| فوریت | | | ضرورت | | |
| کم | متوسط | زیاد | کم | متوسط | زیاد | کم | متوسط | زیاد |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | برگزاری کلاسهای آشنایی با روشهای نوین ارزیابی | الزامات در سطح دانشکده |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | تعیین متولی ارزیابی مهارتهای بالینی بصورت ترمی یا سالیانه در هر گروه |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | تدوین شرح وظایف دقیق متولیان ارزیابی مهارتهای بالینی در هر گروه |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | تقدیر از متولیان ارزیابی و تخصیص امتیاز اجرایی متناسب |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | تخصیص ترفیع پایه تشویقی به متولیان ارزیابی گروههای برتر |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | بارگذاری شیوه نامه ها ، نمونه فعالیت های موفق در سایت دانشکده |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | استفاده از پتانسیل های بالقوه دانشجویان مستعد در قالب کار دانشجویی |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | در نظر گرفتن موارد تشویقی برای اساتید فعال | **الزامات در سطح دانشگاه** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | اهتمام در جهت جذب اعضای هیات علمی توانمند در حیطه آموزش و ارزیابی |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ارتقاء زیر ساختهای لازم برای ارزیابی مهارت های بالینی |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | تعدیل تعداد دانشجویان ورودی |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | مشخص کردن لیست مهارتهای بایدی برای آموزش و اولویت بندی آنها | الزامات در سطح گروه |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ارتقاء روشهای ارزیابی مهارتهای بالینی گروه فعالیت های دانش پژوهی |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | تداوم دوره های توانمندسازی اساتید بر اساس نیاز گروه آموزشی |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | یکسان سازی روش های ارزیابی جهت تامین عدالت آموزشی |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | تدوین دستورالعمل و شیوه نامه یکسان ارزیابی |